

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

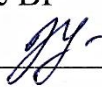


Бирюкова И. Л.

Протокол №1
от «01» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Худякова А. А.

Протокол №1
от «01» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ушакова Е. Н.

Приказ №235
от «01» августа 2023 г.

Рабочая программа по курсу

**«Актуальные вопросы обществознания» 11 класс,
базовый уровень среднего общего образования (10-11 класс)
102 часа**

Учитель: Сальная Татьяна Николаевна

Программа разработана в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень).

2023– 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу « Актуальные вопросы обществознания» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Шаминская СОШ;

Учебный план МБОУ Шаминская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.—М.: Просвещение, 2019г

цели и задачи обществоведческого образования на базовом уровне в средней школе

-**развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

-**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, права.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В 11 классе учебный курс «Актуальные вопросы обществознания» изучается углубленно, включая право. Такое планирование учебных тем связано с тем, что учащиеся нацелены на сдачу экзамена в форме ЕГЭ.

Согласно годовому календарному графику школы программа будет выполнена в объёме 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание».

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования.

Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного

решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений.

Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса:

Выпускник 11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с

- описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
 - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
 - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
 - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
 - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
 - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

3.Содержание учебного предмета

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.

Глава 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Общество и общественные отношения. Типология обществ. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Исторический процесс. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека.

Глава 3. Деятельность как способ существования людей.

Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности.

Глава 4. Сознание и познание

Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Проблема познаваемости мира. Многообразие путей познания мира. Научное познание. Социальное познание. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности.

Глава 5 Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Возраст и становление личности. Направленность личности. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание. Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Конфликт в межличностных отношениях.

Глава 6. Из истории государства и права

Происхождение государства и права. Развитие права в России. IX – начало XIX в.

Российское право в XIX – начале XX в. Советское право в 1917–1953 гг. Советское право в 1954–1991 гг. Современное российское право.

Глава 7. Вопросы теории государства и права

Государство, его признаки и формы. Понятие права. Правовая норма. Источники права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Право и другие сферы общества.

Глава 8. Конституционное право

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституции в России. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя. Гражданство в Российской Федерации. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Глава 9. Права человека

Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Тестовые работы	Контрольные работы.	
1	Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	6	6		1	
2	Глава 2. Общество и человек	13	13			
3	Глава 3. Деятельность как способ существования людей.	6	6			
4	Глава 4. Сознание и познание	11	11			
5	Глава 5 Личность.	17	17		1	

	Межличностные отношения					
6	Глава 6. Из истории государства и права	9	9			
7	Глава 7. Вопросы теории государства и права	7	7			
8	Глава 8. Конституционное право	16	15		1	
9	Глава 9. Права человека	14	14			
	Итого	102	99		3	

5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Нормативные и программные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по учебным предметам. «Обществознание», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для учащихся:

1. Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.—М.: Просвещение, 2017г

Для учителя:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2016 год

2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2016 год.

4. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2017г.

5. УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2016г.

6.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемое домашнее задание
		По плану	Факт	
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность				
1	Наука и философия	05.09		§1
2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	07.09		§2
3	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	07.09		§3
4	Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	12.09		§4 §5-6
5	Контрольная работа	14.09		
6-7	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	14.09-19.09		
Тема 2. Общество и человек				
8	Происхождение человека и становление общества	21.09		§7.
9	Сущность человека как проблема философии	21.09		§8
10	Общество и общественные отношения	26.09		§9
11	Общество как развивающаяся система	28.09		§10.
12	Типология обществ	28.09		§11-12.
13-14	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	03.10-05.10		
15	Исторический процесс	05.10		§14
16-17	Проблема общественного прогресса	10.10-12.10		§15
18	Свобода в деятельности человека	12.10		§16.
19-20	Общество и человек	17.10-19.10		
Тема 3. Деятельность как способ существования людей				
21	Деятельность людей и ее многообразие	19.10		§17
22	Содержание и формы духовной деятельности	24.10		§18.
23-24	Трудовая деятельность	26.10-26.10		§19
25-26	Политическая деятельность	07.11-09.11		§20
Тема 4. Сознание и познание				
27	Проблема познаваемости мира.	09.11		§21-22.

	Истина и ее критерии			
28	Проблема познаваемости мира.	14.11		§21.
29	Многообразие путей познания мира	16.11		§23.
30-31	Научное познание	16.11- 21.11		§24.
32-33	Социальное познание	23.11- 23.11		§ 25
34	Знание и сознание	28.11		§26
35	Самопознание и развитие личности	30.11		§27.
36-37	Сознание и познание	30.11- 05.12		
	Тема 5. Личность. Межличностные отношения			
38	Индивид, индивидуальность, личность	07.12		§28.
39	Возраст и становление личности	07.12		§29.
40	Направленность личности. Общение как обмен информацией	12.12		§30-31
41	Контрольная работа	14.12		
42-43	Общение как взаимодействие	14.12- 19.12		§32
44-45	Общение как понимание	21.12- 21.12		§33
46	Малые группы	26.12		§34
47	Групповая сплоченность и конформное поведение	28.12		§35
48	Групповая дифференциация и лидерство	28.12		§36
49-50	Семья как малая группа	09.01- 11.01		§37
51-52	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	11.01- 16.01		§38
53	Конфликт в межличностных отношениях	18.01		§39
54-55	Личность. Межличностные отношения.	18.01- 23.01		
	Тема 6. Из истории государства и			

	права			
56-57	Происхождение государства и права	25.01-25.01		§40
58	Развитие права в России. IX – начало XIX в.	30.01		§41
59	Российское право в XIX – начале XX в.	01.02		§42
60	Советское право в 1917–1953 гг.	01.02		§43
61	Советское право в 1954–1991 гг.	06.02		§44
62-63	Современное российское право	08.02-08.02		§45
64	Из истории государства и права	13.02		
	Тема 7. Вопросы теории государства и права			
65	Государство, его признаки и формы	15.02		§46
66	Понятие права. Правовая норма. Источники права	15.02		§47
67	Понятие и признаки правового государства	20.02		§48
68	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	22.02		§49
69	Право и другие сферы общества	22.02		§50
70-71	Вопросы теории государства и права	27.02-29.02		
	Тема 8. Конституционное право			
72-73-74	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	29.02-05.03-07.03		§51
75	Конституции в России	07.03		§52
76	Общая характеристика Конституции	12.03		§53

	Российской Федерации			
77-78	Основы конституционного строя	14.03-14.03		§54
79	Гражданство в Российской Федерации	19.03		§55
80-81	Федеративное устройство	21.03-21.03		§56
82	Президент Российской Федерации	02.04		§57
83	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	04.04		§58
84-85	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации	04.04-09.04		§50-60
86	Контрольная работа	11.04		
87	Местное самоуправление	11.04		§61
88	Конституционное право	16.04		
	Тема 9. Права человека			
89-90	Права и свободы человека и гражданина	18.04-18.04		§62
91	Международные договоры о правах человека	23.04		§63
92-93	Гражданские права	25.04-25.04		§64
94	Политические права	02.05		§65
95	Экономические, социальные и культурные права	02.05		§66
96	Право на благоприятную окружающую среду	07.05		§67
97-98	Права ребенка	14.05-16.05		§68

99- 100	Нарушения прав человека	16.05- 21.05		§69
101- 102	Защита прав человека в мирное время	23.05- 23.05		

